

**АДАПТИРОВАННАЯ**  
**ОСНОВНАЯ**  
**ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБУЧЕНИЯ**  
**по профессии**  
**15398 ОБУВЩИК ПО РЕМОНТУ**  
**ОБУВИ**

Армавир, 2022

**Согласовано**

Генеральный директор

ЗАО «Морус»



А.С. Карпетова

**Согласовано**

Индивидуальный предприниматель

Шведова Марина Николаевна



М.Н. Шведова

**Согласовано**

Индивидуальный предприниматель

Трифонов Валерий Петрович



В.П. Трифонов

**Утверждаю**

И.о. директора государственного  
казенного профессионального  
образовательного учреждения

Краснодарского края

«Армавирский индустриальный

техникум для инвалидов»



С.С. Савраева

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 13 от «30» августа 2022 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии **15398 Обувщик по ремонту обуви** разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск №45, часть 2, утвержденный Постановлением Минтруда РФ № 22 от 24.02.2004г.

**Организация разработчик:** Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов»

**Разработчики:**

Алиева Светлана Николаевна, заместитель директора по УПР;

Ерёменко Елена Ивановна, старший мастер;

Новикова Ольга Анатольевна, методист;

Прус Виктория Климентьевна, преподаватель;

Маркеева Алла Алексеевна, мастер производственного обучения;

Авшарян Анна Юровна, преподаватель;

Белоруцкая Виктория Константиновна, преподаватель;

Зубченко Оксана Сергеевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	7
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	10
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО	10
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	11
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	12
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)	12



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии **15398 Обувщик по ремонту обуви** разработана на основании:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;



- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы».

## **Используемые термины, определения, сокращения**

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.



Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

## 1.2. Требования к поступающим

Уровень образования, необходимый для приема на обучение – для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, с учетом данных психолого-медико-педагогической комиссии (наличие документа об образовании или об обучении, справка об обучении или о периоде обучения).

Позологическая группа – лица с нарушениями интеллектуального развития (с различными формами умственной отсталости).

Характеристика образовательных потребностей - для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Адаптированная основная программа профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии **15398 Обувщик по ремонту обуви** разработана с учетом Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск №45, часть 2, утвержденный Постановлением Минтруда РФ № 22 от 24.02.2004г.

### 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности - Выполнение мелкого ремонта обуви.

Задачи профессиональной деятельности:

Формирование общих компетенций;

Формирование профессиональных компетенций (трудовых функций);

Закрепление изученных трудовых функций, знаний и умений;

### 2.3. Трудовые функции выпускника

Код	Трудовые функции (профессиональные компетенции)
ПК 1.	Мелкий ремонт кожаной обуви: прикрепление косячков, рубчиков к подошвам или набойкам, отстающей части подметок, пластинок для коньков и др.
ПК 2.	Мелкий ремонт валяной обуви (заплаты, подпяточники и др.), резиновой обуви с заменой изношенных частей путем прикрепления резиновым или другим специальным клеем.
ПК 3.	Мелкий ремонт резиновой обуви с заменой изношенных частей путем прикрепления резиновым или другим специальным клеем.
ПК.4	Распарывание по швам заготовки обуви на отдельные детали и выпаривание ножом задника путем подрезки швов без разрыва и порчи деталей верха обуви; очистка деталей от оставшихся ниток; рассортировка полученных деталей верха обуви с отбором пригодных для дальнейшего использования.

### 2.4. Результаты реализации АОППО

	ЕТКС Выпуск №45, часть 2, утвержденный Постановление Минтруда РФ № 22 от 24.02.2004г.	АОППО по профессии 15398 Обувщик по ремонту обуви, утв. и.о. ди- ректора ГКПОУ КК АИТИ от 30.08.2022г.
Вид профессиональной деятельности	Выполнение мелкого ремонта обуви	Выполнение мелкого ремонта обуви
Трудовые функции (ПК)	Мелкий ремонт кожаной обуви: прикрепление косячков, рубчиков к подошвам или набойкам, отстающей части подметок, пластинок для коньков и др.	Мелкий ремонт кожаной обуви: прикрепление косячков, рубчиков к подошвам или набойкам, отстающей части подметок, пластинок для коньков и др.



	<p>Мелкий ремонт валяной обуви (заплаты, подпяточники и др.), резиновой обуви с заменой изношенных частей путем прикрепления резиновым или другим специальным клеем.</p> <p>Распарывание по швам заготовки обуви на отдельные детали и выпаривание ножом задника путем подрезки швов без разрыва и порчи деталей верха обуви; очистка деталей от оставшихся ниток; рассортировка полученных деталей верха обуви с отбором пригодных для дальнейшего использования.</p>	<p>Мелкий ремонт валяной обуви (заплаты, подпяточники и др.), резиновой обуви с заменой изношенных частей путем прикрепления резиновым или другим специальным клеем.</p> <p>Распарывание по швам заготовки обуви на отдельные детали и выпаривание ножом задника путем подрезки швов без разрыва и порчи деталей верха обуви; очистка деталей от оставшихся ниток; рассортировка полученных деталей верха обуви с отбором пригодных для дальнейшего использования.</p>
Трудовое действие (практический опыт)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения мелкого ремонта кожаной обуви: прикрепление косячков, рубчиков к подошвам или набойкам, отстающей части подметок, пластинок для коньков и др.;</li> <li>- выполнения мелкого ремонта валяной обуви (заплаты, подпяточники, подошвы с набойками);</li> <li>- выполнения мелкого ремонта резиновой обуви с заменой изношенных частей путем прикрепления резиновым или другим специальным клеем;</li> <li>- распарывания по швам заготовки обуви на отдельные детали и выпаривание ножом задника путем подрезки швов без разрыва и порчи деталей верха обуви;</li> <li>- очистки деталей от оставшихся ниток;</li> <li>- рассортировки полученных деталей верха обуви с отбором пригодных для дальнейшего использования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения мелкого ремонта кожаной обуви: прикрепление косячков, рубчиков к подошвам или набойкам, отстающей части подметок, пластинок для коньков и др.;</li> <li>- выполнения мелкого ремонта валяной обуви (заплаты, подпяточники, подошвы с набойками);</li> <li>- выполнения мелкого ремонта резиновой обуви с заменой изношенных частей путем прикрепления резиновым или другим специальным клеем;</li> <li>- распарывания по швам заготовки обуви на отдельные детали и выпаривание ножом задника путем подрезки швов без разрыва и порчи деталей верха обуви;</li> <li>- очистки деталей от оставшихся ниток;</li> <li>- рассортировки полученных деталей верха обуви с отбором пригодных для дальнейшего использования.</li> </ul>
Умения	технологию мелкого ремонта обуви; свойства и качество применяемых материалов; способы использования верха обуви.	технологию мелкого ремонта обуви; свойства и качество применяемых материалов; способы использования верха обуви.



Знания	технологиию мелкого ремонта обуви; свойства и качество применяемых материалов; способы использования верха обуви.	технологиию мелкого ремонта обуви; свойства и качество применяемых материалов; способы использования верха обуви.
--------	---	---

## 2.5. Структура АОППО

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
1	2
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы финансовой грамотности
<b>АД.00</b>	<b>Адаптационные дисциплины</b>
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Коммуникативный практикум
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
ПМ.01	ВЫПОЛНЕНИЕ МЕЛКОГО РЕМОНТА ОБУВИ
МДК. 01.01	Технология мелкого ремонта обуви
МДК. 01.02	Способы использования верха обуви
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура (адаптивная)</b>
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация</b>

## 2.6. Трудоемкость АОППО

Нормы учебной нагрузки обучающихся - 30 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – пятидневная.

Продолжительность учебных занятий 45 минут.

Продолжительность перемен – не менее 10 минут, перерыв на обед - 45 минут.

Каникулы – не менее 14 дней.

## 2.7. Срок освоения АОППО

Срок освоения программы при очной форме получения образования: 10 месяцев.

Форма обучения - очная.

По завершению обучения выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации Обувщик по ремонту обуви (без изменения уровня образования).

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

- учебный план
- календарный учебный график;
- адаптированные рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов
- адаптированная рабочая программа профессионального модуля
- программа по физической культуре (адаптивная)
- общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

Оценка качества освоения АОППО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

При освоении АОППО оценка профессиональной квалификации проводится на экзамене по профессиональному модулю (промежуточная аттестация).

*Текущий контроль* проводится в процессе обучения. Формы текущего контроля знаний: устный опрос, письменный опрос, лабораторная работа, контрольная работа, практическая работа, тест, реферат, проверочная работа, отчет по производственной практике.

Форма текущего контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям разрабатываются учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение двух первых месяцев от начала обучения. Контрольная работа (проверочная), лабораторная и практические работы — основные формы текущего контроля.



Система оценок - пятибалльная, по всем дисциплинам теоретического обучения учебной и производственной практики выставляется оценка за семестр.

*Итоговая аттестация* выпускников проводится в форме квалификационного экзамена с целью присвоения квалификации и соответствующего разряда. Квалификационный экзамен включает практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах требований ЕТКС. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно освоившим профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы - свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (без изменения уровня образования).

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.**

Реализация АОППО обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ЕТКС для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

АОППО обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, МДК и ПМ, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным изданием МДК, изданными за последние 5 лет. Библиотека имеет доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение.**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебный процесс реализуется в кабинетах, мастерской и иных помещениях. Все кабинеты оснащены проекторами и экранами.

Залы: спортивный зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

## **6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**

Учебная и производственная практика составляет 714 часов: учебная практика осуществляется путем чередования с теоретическим обучением. Занятия по учебной практике проводятся в мастерской учреждения.

Производственная практика предусмотрена по профессиональному модулю ПМ.01 ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕЛКОГО РЕМОНТА ОБУВИ в объеме 120 часов. Место прохождения - предприятия города и края.

Ответственный за практическую подготовку – старший мастер. Непосредственное руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)**

Реализация АОППО предусматривает создание условий, для всех обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (для лиц с умственной отсталостью): условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя реализацию программ, методов обучения и воспитания, ориентированных на лиц с ОВЗ и инвалидностью (для лиц с умственной отсталостью), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия.

Для включения обучающихся в социокультурную среду осуществляется работа классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, музыкальным руководителем, педагогом - организатором.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися. Под индивидуальной работой подразумевается взаимодействие с преподавателем, мастером производственного обучения, в т.ч. дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между педагогом и лицом с ограниченными возможностями здоровья

В ГКПОУ КК АИТИ созданы условия естественного инклюзива (к образованию обеспечен равный доступ всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей), в результате которых обучающиеся получают не только профессиональные навыки и умения, но и бесценный опыт общения. Совместное обучение инвалидов и обучающихся, не имеющих инвалидности, способствует развитию толерантности, навыков взаимопомощи и сотрудничества.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
по профессии  
**15398 Обувщик по ремонту обуви**  
адаптированной основной программы профессионального обучения  
Квалификация: обувщик по ремонту обуви, 2 разряд

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения АООПО – 10 мес.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ат-  Формы промежуточной тестации	Учебная нагрузка обуча- ющихся (час.)		Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обяза- тельную аудитор- ную нагрузку и все виды практики в составе профес- сиональных моду- лей) по курсам и семестрам (час. в семестр)	
			Всего занятий	в т. ч. лаб. и практ. занятий	I курс	
					1 сем. Нед.16	2 сем. Нед. 17+4
1	2	3	4	5	6	7
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	-/1 дз/1э	<b>82</b>	<b>41</b>	<b>48</b>	<b>34</b>
ОП.01	Основы материаловедения	1 Э	48	24	48	0
ОП.02	Основы финансовой грамотности	2 ДЗ	34	17	0	34
<b>АД.00</b>	<b>Адаптационные дисциплины</b>	-/2 ДЗ/ -	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>0</b>
АД.01	Социальная адаптация и основы соци- ально-правовых знаний	1 ДЗ	32	16	32	0
АД.02	Коммуникативный практикум	1 ДЗ	32	16	32	0
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	-/4дз/1 э	<b>898</b>	<b>92</b>	<b>336</b>	<b>562</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	-/4дз/1 э	<b>898</b>	<b>92</b>	<b>336</b>	<b>562</b>
ПМ.01	ВЫПОЛНЕНИЕ МЕЛКОГО РЕ- МОНТА ОБУВИ	2 Э(к)	898	92	336	562
МДК.01.01	Технология мелкого ремонта обуви	2 ДЗ	150	75	48	102
МДК.01.02	Способы использования верха обуви	2 ДЗ	34	17	0	34
УП.01	Учебная практика	2 ДЗ	594	0	288	306
ПП.01	Производственная практика	2 ДЗ	120	0	0	120
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура (адаптивная)</b>	1 3, 2 ДЗ	<b>66</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>34</b>
<b>Итого</b>		<b>1з/8дз/2э</b>	<b>1110</b>	<b>225</b>	<b>480</b>	<b>630</b>
	<b>Итоговая аттестация – 36 часов (1 неделя), Промежуточная аттестация – 2 не- дели: по одной недели в каждом се- местре</b>					
<b>Всего</b>	дисциплин и МДК				<b>192</b>	<b>204</b>
	учебной практики				<b>288</b>	<b>306</b>
	производств. практики				<b>0</b>	<b>120</b>
	экзаменов (в т. ч. экзаменов (квалификационных))				<b>1</b>	<b>1</b>
	дифф. зачетов				<b>2</b>	<b>6</b>
	зачетов				<b>1</b>	<b>0</b>