

Отзыв преподавателя Белоруцкой В.А. о реализации целевой модели  
наставничества в ГКПОУ КК АИТИ

Программа наставничества имеет важный аспект вхождения в профессию. Самое главное – смелость творчески подходить к решению проблем, продумывать свои методы работы, используемые программы. Огромная благодарность моему наставнику Купич А.А., которая делится своим опытом и помогает разобраться в трудных ситуациях, возникающих в ходе работы.

Я считаю, что наставничество – это мощное развитие, поддержка и поощрение для повышения потенциала. Наставничество помогает развить свои навыки, повысить свой профессионализм.

В рамках реализации программы наставничества я получила возможность обмена опытом с такими же, как я, молодыми специалистами, консультации и методическую помощь в разборе рабочих ситуаций с методистами, педагогом-психологом, своим наставником, а также возможность проанализировать и оценить свою деятельность, рабочий стиль, разобраться в недочетах, увидеть свои сильные стороны, получить подробные, грамотные рекомендации, расширить представления о сфере деятельности и методах работы с обучающимися.



Белоруцкая В.А.

Отзыв преподавателя Иваненко А.М. о реализации целевой модели  
наставничества в ГКПОУ КК АИТИ

Молодые педагоги, приходя на работу часто сталкиваются с трудностями, связанными с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними одновременно возникает большое количество задач, связанных как с вливанием в новый коллектив и с группой, так и со вступлением в новую должность – преподавателя. И если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, то это может привести к эмоциональному выгоранию и стать причиной ухода из профессии молодых педагогов.

Реализация программы наставничества способствует профессиональному росту и дает определенные преимущества: я как наставник развиваю навыки педагогической деятельности, повышаю свой профессионализм, завоевываю репутацию профессионала и доверие коллег; а мой наставляемый – получает своевременную помощь на этапе адаптации, позволяющую быстрее и проще привыкнуть к новому виду деятельности, получает поддержку в решении сложных рабочих задач, в профессиональном развитии.

Теперь можно сделать вывод, что правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим педагогом.




Иваненко А.М.

Отзыв мастера производственного обучения Кунда С.А. о реализации  
целевой модели наставничества в ГКПОУ КК АИТИ

В результате участия в программе под руководством моего наставника Маркеевой А.А., мне удалось более четко сформулировать для себя цели и задачи работы мастера, определить более четко свои профессиональные обязанности. Я научился адекватно оценивать результаты проделанной мною работы и планировать свою деятельность.

Как педагог, начинающий свой профессиональный путь, я испытывал затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта и благодаря реализации программы наставничества и закрепления наставника, который оказал помощь в повышении профессионального мастерства, формировании потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

  
\_\_\_\_\_ Кунда С.А.

Отзыв преподавателя Купич А.А. о реализации целевой модели  
наставничества в ГКПОУ КК АИТИ

Я считаю, что настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой. Главная моя задача, как наставника — помочь начинающему педагогу, стать настоящим преподавателем, передать накопленный опыт, обрести счастье в профессии, осознать всю важность и ответственность своей миссии.

Благодарностью за мою кропотливую и совсем незаметную работу являлись успехи моего наставляемого.

Процесс наставничества имеет обоюдный положительный результат — я также, как и мой наставляемый, развиваю свои деловые качества, повышаю свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения. При этом очень важно дать понять своему коллеге, что ты не стоишь на вершине той самой горы, на которую ему только предстоит взобраться и не увлечь его на путь, уже мной пройденный, а дать ему возможность сделать это самостоятельно: найти свою «гору», свой путь к успеху. Главное — сам! Задача моя, как наставника — быть рядом.

*А. Купич*

Купич А.А.