

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Армавирский индустриальный техникум для инвалидов»

**Комплект оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации**  
в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии среднего профессионального образования  
46.01.03 Делопроизводитель

**ОУД,9 Обществознание**

**Армавир, 2019**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МК № 1  
Протокол № 3 от «29» июля 2019 г.  
Председатель методической комиссии  
Забгаева Т.В. Забгаева



УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора ГКПОУ КК АИТИ

Камдин В.А. Камдин

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от «05 июля» 2019 года

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета разработан на основе примерной программы ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 46.01.03 Делопроизводитель на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, положения о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся в государственном казенном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов», (утв. Приказом директора учреждения от 10.09.18 № 176), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание.

**Организация - разработчик:** государственное казенное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов»

**Разработчик:**

Алфутова Инесса Викторовна, преподаватель истории, обществознания

**Эксперты:**

1. Хлудова Людмила Николаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, преподаватель ФГБОУ ВО «АГПУ»

Квалификация по диплому: учитель истории и мировой художественной культуры



2. Карапкова Олеся Григорьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, преподаватель ФГБОУ ВО «АГПУ»

Квалификация по диплому: учитель истории и мировой художественной культуры



3. Новикова Ольга Анатольевна, методист ГКПОУ КК АИТИ

Квалификация по диплому: учитель истории

Камдин  
МП (подпись)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на Комплект оценочных средств**  
**для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной**  
**учебной дисциплине ОУД.09 Обществознание для обучающихся**  
**социально-экономического профиля по профессии 46.01.03**  
**Делопроизводитель**

Предлагаемый для рецензии Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.09 Обществознание состоит из паспорта комплекта оценочных средств и заданий для дифференцированного зачёта.

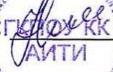
Тематика заданий соответствует требованиям подготовки обучающихся СПО. Позволяет проконтролировать изучение материала в максимальном объеме. Вопросы и задания ориентированы на творческое развитие обучающихся, на повышение их интеллектуального уровня. Дифференцированный зачёт проводится в письменной форме.

Практическая направленность Комплекта оценочных средств вполне очевидна. В соответствии с рабочей программой обучающимся даются вопросы для проверки знаний о природе человека, о его врожденных и приобретенных качествах, об обществе как сложной системе, духовной культуре личности и общества, о науке и образовании в современном мире, о морали, искусстве и религии как элементах духовной культуры, о социальной роли и стратификации, социальных нормах и конфликтах, социальных общностях и группах, о политике и власти.

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.09 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: воспитание норм морали, знание культуры, религии, уважение государственных символов; формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, уважающего закон.

**Заключение:**

Комплект оценочных средств составлен квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использован в образовательном процессе по предмету для профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

Рецензент:  Новикова Ольга Анатольевна, методист  
ГКПОУ КК АИТИ  
Квалификация по диплому: учитель истории





**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на Комплект оценочных средств**  
**для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной**  
**учебной дисциплине ОУД.09 Обществознание для обучающихся**  
**социально-экономического профиля по профессии 46.01.03**  
**Делопроизводитель**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание в форме дифференцированного зачета. Комплект состоит из паспорта комплекта оценочных средств и заданий для дифференцированного зачета.

Тематика заданий соответствует требованиям подготовки обучающихся. Позволяет проконтролировать изучение материала в максимальном объеме. Вопросы и задания ориентированы на развитие обучающихся, на повышение их интеллектуального уровня. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации написан в едином стиле, понятным языком, использована необходимая терминология, что соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Задания, входящие в комплект, позволяют проверить знания по всем разделам дисциплины и соответствуют требованиям подготовки обучающихся, что позволяет проконтролировать изучение материала в максимальном объеме.

**Заключение:**

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.09 Обществознание соответствует всем необходимым требованиям и может быть использован для обеспечения образовательной программы профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

Рецензент: \_\_\_\_\_

Карапкова Олеся Григорьевна,  
кандидат исторических наук, доцент кафедры  
всеобщей и отечественной истории,  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
Квалификация по диплому: учитель истории и  
мировой художественной культуры



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на Комплект оценочных средств**  
**для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной**  
**учебной дисциплине ОУД.09 Обществознание для обучающихся**  
**социально-экономического профиля по профессии 46.01.03**  
**Делопроизводитель**

Предлагаемый для рецензии Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.09 Обществознание состоит из паспорта комплекта оценочных средств и заданий для дифференцированного зачёта.

Тематика заданий соответствует требованиям подготовки обучающихся СПО. Позволяет проконтролировать изучение материала в максимальном объеме. Вопросы и задания ориентированы на творческое развитие обучающихся, на повышение их интеллектуального уровня. Дифференцированный зачёт проводится в письменной форме.

Практическая направленность Комплекта оценочных средств вполне очевидна. В соответствии с рабочей программой обучающимся даются вопросы для проверки знаний о природе человека, о его врожденных и приобретенных качествах, об обществе как сложной системе, духовной культуре личности и общества, о науке и образовании в современном мире, о морали, искусстве и религии как элементах духовной культуры, о социальной роли и стратификации, социальных нормах и конфликтах, социальных общностях и группах, о политике и власти.

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.09 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: воспитание норм морали, знание культуры, религии, уважение государственных символов; формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, уважающего закон.

**Заключение:**

Комплект оценочных средств составлен квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использован в образовательном процессе по предмету для профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

Рецензент: \_\_\_\_\_

*Подпись Хлудовой Л.Н.*  
*удостоверено*



*И.А. Скитанов*

Хлудова Людмила Николаевна, кандидат Исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ»

Квалификация по диплому: учитель истории и мировой художественной культуры

## I. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУД. 09  
Обществознание.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Показатели оценки результата	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<b>знать/понимать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li><li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li><li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li><li>• особенности социально-гуманитарного познания;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, знание места и роли человека в системе общественных отношений;</li><li>• понимание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li><li>• понимание необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования;</li><li>• знание особенностей социально-гуманитарного познания;</li></ul>	Тест	Дифференцированный зачет,
<b>Уметь:</b> <p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</li></ul> <p>устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• объяснять причинно-следственные и</li></ul>	<p>Умение характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализирование актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различий; установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li><li>• объяснение причинно-следственных и функциональных</li></ul>		

<p>функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по</li> </ul>	<p>связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлечение из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизирование, анализирование и обобщение неупорядоченной социальной информации; различение в ней фактов и мнений, аргументирование и производство выводов;</li> <li>• оценивание действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• подготавливание устных выступлений, творческих работ по социальной проблематике;</li> <li>• применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul>		
---	---	--	--

<p>актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>• совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>	<p>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешное выполнение типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>• совершенствование собственной познавательной деятельности;</li> <li>• критическое восприятие информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>• решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>• ориентирование в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции;</li> <li>• предвидение возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>• оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>• реализация и защита прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;</li> <li>• осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>		
--	---	--	--

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета



## Вариант 1.

### Часть А.

#### А1. И человек и животное

1. Свободно определяют цель своего поведения
2. Имеют индивидуальные интересы
3. Осознают свою уникальность
4. Зависят от природных условий

#### А2. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

#### А3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1. Уровень воспитанности
2. Вся преобразовательная деятельность человека
3. Производство материальных ценностей
4. Художественное творчество

#### А4. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

#### А5. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1. Миграция сельского населения
2. Межнациональная интеграция
3. Разделение труда
4. Социальная дифференциация

#### А6. Экономические системы различаются

1. Объёмом государственных расходов
2. Степенью вмешательства государства в экономику
3. Масштабами социальной поддержки населения
4. Разнообразием природных ресурсов

**A7.** Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1. Моральных
2. Правовых
3. Экономических
4. Политических

**A8.** Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1. Представляет собой волевое действие
2. Побуждает людей к определённым действиям
3. Обращается с помощью права ко всем гражданам
4. Определяет отношения между людьми и социальными группами

**A9.** Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**A10.** Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

1. Устанавливаются государством
2. Складываются в течение жизни нескольких поколений
3. Регулируют отношения в сфере власти
4. Устанавливают справедливость

**A11.** Гражданским правонарушением является

1. Дача взятки должностному лицу
2. Пропуск занятий без уважительной причины
3. Нарушение условий авторского договора
4. Нарушение правил дорожного движения

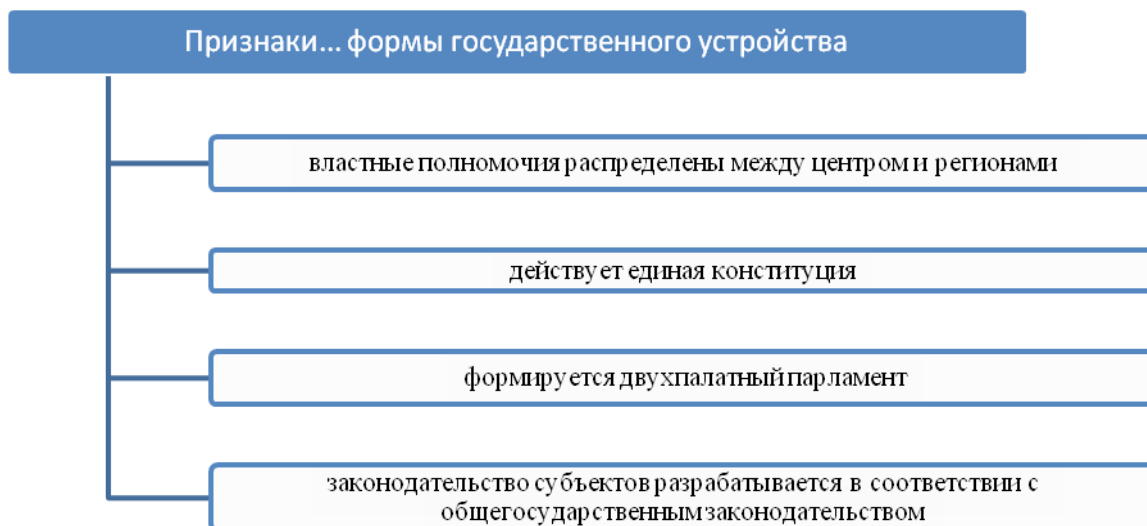
**A12.** Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

1. Правительству РФ

2. Администрации Президента РФ
3. Верховному Суду
4. Федеральному Собранию

### Часть В.

**В1.** Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: \_\_\_\_\_

**В 2.** Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

*Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.*

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 3.** Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРАВООТНОШЕНИЕ

#### ОТРАСЛЬ ПРАВА

А) установление денежной единицы РФ      1) конституционное

Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ      2) административное

В) нарушение требований промышленной безопасности

Г) нарушение правил рыбной ловли

Д) установление политического режима

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

**В4.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как \_\_\_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются \_\_\_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_\_ (3) общества, \_\_\_\_\_ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_\_\_ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б) система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
	И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

**С 1.** «Не будем слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она мстит нам» (Ф. Энгельс)

## Вариант 2.

### Часть А.

**А1.** К социальным потребностям человека относится потребность в

1. Отдыхе
2. Общени
3. Самосохранении
4. Сохранении потомства

**А2.** Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

1. Верно только А
2. Верно только Б



3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А3.** Общим для научного и художественного творчества являются

1. Стремление к осмыслению действительности
2. Обоснованность предположений
3. Стремление к достоверности
4. Формирование чувства прекрасного

**А4.** Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**А 5.** Правовые нормы в отличие от других социальных норм

1. Опираются на силу общественного мнения
2. Обеспечиваются силой государственного принуждения
3. Поддерживаются моральным сознанием
4. Осваиваются в процессе социализации

**А 6.** Что относится к институтам политической системы?

1. Политические организации, главной из которых является государство
2. Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
3. Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
4. Совокупность различных по своему содержанию политических идей

**А 7.** В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

1. Демократический
2. Тоталитарный
3. Авторитарный
4. Диктаторский

**А 8.** Действующая Конституция РФ была принята

1. Советом Федерации
2. Государственной Думой

3. Государственным советом
4. Всенародным голосованием

**А 9.** Одним из видов уголовного наказания является

1. Административный штраф
2. Предупреждение
3. Лишение свободы
4. Объявление выговора

**А 10.** Основы общественного строя РФ законодательно закреплены

1. Гражданским кодексом РФ
2. Всеобщей декларацией прав человека
3. Конституцией РФ
4. Трудовым кодексом РФ

**А 11.** Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

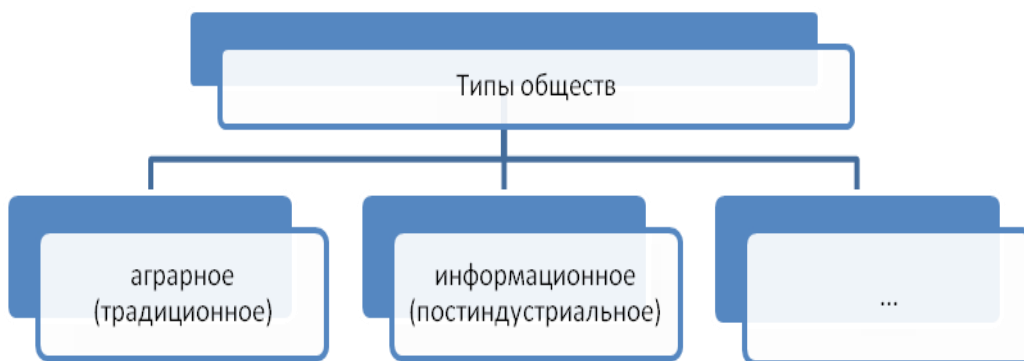
1. Трудового
2. Административного
3. Финансового
4. Гражданского

**А 12.** Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

1. производство необходимых обществу благ и услуг
2. объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3. исследование причин экономической стагнации
4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

## **Часть В.**

**В1.** Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: \_\_\_\_\_

**В 2.** Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ
А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	1) ощущение
Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета	2) представление
В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета	3) восприятие

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В
---	---	---

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека». (2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер. (3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было. (4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами.

Определите, какие положения текста носят

- фактический характер
- характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4
---	---	---	---

**В4.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин \_\_\_\_\_ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «\_\_\_\_\_» (2). Во-вторых, этим термином обозначают \_\_\_\_\_ (3), которая

исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные \_\_\_\_\_ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и \_\_\_\_\_ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - \_\_\_\_\_ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство	Е) сфера
Б) возможность	Ж) хозяйство
В) экономика	З) производитель
Г) человек	И) наука
Д) ресурс	

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

С 1. «Деятельность – единственный путь к знанию» (Б. Шоу, английский писатель)

## 2.2. Пакет экзаменатора

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>		
<b>Вариант № 1-2</b> теоретическое задание,		
<b>Результаты освоения</b> (объекты оценки)	<b>Критерии оценки результата</b> (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	<b>Отметка о выполнении</b>
Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее	Критерии оценки: Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл) Часть В ( В1, В2 – 1 балл, В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один	



<p>достижения, определенных руководителем оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>особенности социально-гуманитарного познания</p>	<p>символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)</p> <p>- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильный ответ на 14 вопросов;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильные ответы на 9-13 вопросов;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он ответил на 7-8 вопросов;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет материалом.</p>	
---	--	--

**Условия выполнения заданий**

Время выполнения задания мин./час.- 45 мин.

Требования охраны труда: соблюдение всех норм по учебному классу.

Оборудование: синяя ручка, листы формата А4.

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.) Словари: толковый, терминологический.

Дополнительная литература для экзаменатора: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015..

### Ключ ответов 1 вариант

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	4	А 9	2		
А 2	3	А 10	1		
А 3	2	А 11	3		
А 4	3	А 12	4		
А 5	3				
А 6	2				
А 7	1				
А 8	3				

Часть В ( В1, В2 – 1 балл, В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
В 1	федеративной
В 2	наследственность
В 3	11221
В 4	БДАЗГИ

### Ключ ответов 2 вариант

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	2	А 9	3		
А 2	2	А 10	3		
А 3	1	А 11	4		
А 4	4	А 12	1		
А 5	2	А 13			
А 6	1	А 14			
А 7	1	А 15			
А 8	4	А 16			

**Часть В ( В1, В2 – 1 балл, В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
<b>В 1</b>	<b>промышленное (индустриальное)</b>
<b>В 2</b>	<b>321</b>
<b>В 3</b>	<b>АББА</b>
<b>В 4</b>	<b>ВЖИДАГ</b>