

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Армавирский индустриальный техникум для инвалидов»

**Комплект оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации**  
в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 Портной

**ОУД.05 История**

**Армавир, 2019**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МК № 1  
Протокол № 3 от «29» августа 2019 г.  
Председатель методической комиссии  
Т.В. Забгаева Т.В. Забгаева

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора ГКПОУ КК АИТИ



В.А. Камдин  
В.А. Камдин

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 05 ноября 2019 года

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета разработан на основе примерной программы ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, положения о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся в государственном казенном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов», (утв. Приказом директора учреждения от 10.09.18 № 176), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История.

**Организация - разработчик:** государственное казенное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов»

**Разработчик:**

Алфутова Инесса Викторовна, преподаватель истории

**Эксперты:**

1. Хлудова Людмила Николаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, преподаватель ФГБОУ ВО «АГПУ»

Квалификация по диплому: учитель истории и мировой художественной культуры

Подпись: Людмила Хлудова  
удостоверяю: Людмила Хлудова  
Нач. ОЛ: Людмила Хлудова МП (подпись)

2. Карапкива Олеся Григорьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, преподаватель ФГБОУ ВО «АГПУ»

Квалификация по диплому: учитель истории и мировой художественной культуры

Подпись: Олеся Карапкива  
удостоверяю: Олеся Карапкива  
Нач. ОЛ: Олеся Карапкива МП (подпись)

3. Новикова Ольга Анатольевна, методист ГКПОУ КК АИТИ

Квалификация по диплому: учитель истории

Ольга Новикова  
МП (подпись)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на Комплект оценочных средств**  
**для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной**  
**дисциплине ОУД.05 История для обучающихся социально-экономического**  
**профиля по профессии 29.01.07 Портной**

Предлагаемый для рецензии Комплект оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.05 История.

Практическая направленность Комплекта оценочных средств вполне очевидна.


В соответствии с рабочей программой обучающимся даются вопросы для проверки знаний по разделам: Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества; Раздел 2. Цивилизации Древнего мира; Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века; Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству; Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству; Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке; Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи; Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации; Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока; Раздел 10. Российская империя в XIX веке; Раздел 11. От Новой истории к Новейшей; Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939); Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война; Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.; Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы; Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.05 История, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов; формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок.

Комплект оценочных средств разработан для оценки знаний в виде дифференцированного зачёта.

**Заключение:**

Комплект оценочных средств составлен квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использован в образовательном процессе по предмету для профессии 29.01.07 Портной.

Рецензент:  Новикова Ольга Анатольевна, методист ГКПОУ КК АИТИ  
Квалификация по диплому: учитель истории



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на Комплект оценочных средств**  
**для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине**  
**ОУД.05 История для обучающихся социально-экономического профиля по профессии**  
**29.01.07 Портной**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 История в форме дифференцированного зачета. Комплект состоит из паспорта комплекта оценочных средств и заданий для дифференцированного зачета.

Тематика заданий соответствует требованиям подготовки обучающихся. Позволяет проконтролировать изучение материала в максимальном объеме. Вопросы и задания ориентированы на развитие обучающихся, на повышение их интеллектуального уровня; составлены с учетом необходимости проведения занятий по развитию речи. Зачёт проводится в письменной форме.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации написан в едином стиле, понятным языком, использована необходимая терминология, что соответствует современному уровню развития науки, техники и производства

Задания, входящие в комплект, позволяют проверить знания по разделам: Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества; Раздел 2. Цивилизации Древнего мира; Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века; Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству; Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству; Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке; Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи; Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации; Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока; Раздел 10. Российская империя в XIX веке; Раздел 11. От Новой истории к Новейшей; Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939); Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война; Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.; Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы; Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

Замечаний по составлению Комплекта оценочных средств для проведения аттестации в форме дифференцированного зачета для оценки результатов освоения учебной дисциплины нет.

**Заключение:**

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.05 История соответствует всем необходимым требованиям и может быть использован для обеспечения образовательной программы профессии 29.01.07 Портной

Рецензент: \_\_\_\_\_

*Людмила Николаевна Хлудова*  
*Удостоверено*



*И.И. Свешников*

Хлудова Людмила Николаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ»  
Квалификация по диплому: учитель истории и мировой художественной культуры

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на Комплект оценочных средств**  
**для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине**  
**ОУД.05 История для обучающихся социально-экономического профиля по профессии**  
**29.01.07 Портной**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 История в форме дифференцированного зачета. Комплект состоит из паспорта комплекта оценочных средств и заданий для дифференцированного зачета.

Тематика заданий соответствует требованиям подготовки обучающихся. Позволяет проконтролировать изучение материала в максимальном объеме. Вопросы и задания ориентированы на развитие обучающихся, на повышение их интеллектуального уровня; составлены с учетом необходимости проведения занятий по развитию речи. Зачёт проводится в письменной форме.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации написан в едином стиле, понятным языком, использована необходимая терминология, что соответствует современному уровню развития науки, техники и производства

Задания, входящие в комплект, позволяют проверить знания по разделам: Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества; Раздел 2. Цивилизации Древнего мира; Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века; Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству; Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству; Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке; Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи; Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации; Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока; Раздел 10. Российская империя в XIX веке; Раздел 11. От Новой истории к Новейшей; Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939); Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война; Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.; Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы; Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

Замечаний по составлению Комплекта оценочных средств для проведения аттестации в форме дифференцированного зачета для оценки результатов освоения учебной дисциплины нет.

**Заключение:**

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.05 История соответствует всем необходимым требованиям и может быть использован для обеспечения образовательной программы профессии 29.01.07 Портной

Рецензент: \_\_\_\_\_

Карапкова Олеся Григорьевна,  
кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и  
отечественной истории, ФГБОУ ВО «АГПУ»  
Квалификация по диплому: учитель истории и  
мировой художественной культуры



# I. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУД.  
05 История

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<b>Знать/ понимать:</b>			
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Изложение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	Тест	Дифференцированный зачет
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Знание периодизации всемирной и отечественной истории;		
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Анализ современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;		
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Понимание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;		
основные исторические термины и даты;	Понимание основных исторических терминов и дат;		
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;		
использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	Использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;		
соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	Соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;		

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России	Соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России		
<b>Уметь:</b>			
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Воспроизведение анализа исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Тест	
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Поиск различий в исторической информации фактов и мнений, анализ исторических описаний и исторических объяснений;		
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Установление причинно-следственных связей между явлениями;		
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Представление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии		

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета ЗАДАНИЕ (теоретическое)

#### Вариант № 1

Текст задания:

Часть 1

Выбрать верный ответ

1. Неолитическая революция – это

А) необратимое историческое развитие живой природы

Б) переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности

В) выделение земледелия и скотоводства в отдельные хозяйственные комплексы

- Г) развитие мануфактур и фабрик
2. В античной цивилизации появился первый в истории образец:
- А) рабовладельческого строя
  - Б) феодального строя
  - В) демократического строя
  - Г) капиталистического строя
3. В Эгейской цивилизации бурно развивалось ремесло в виде:
- А) гончарного дела
  - Б) кузнечного дела
  - В) кожевенного дела
  - Г) навигации
4. Что играло огромную роль в жизни древнего общества?
- А) хозяйственная деятельность
  - Б) письменность
  - В) земледелие
  - Г) торговля
5. Он начал царствование с реорганизации армии
- А) ЦиньШихуанди
  - Б) Филипп 1
  - В) ФилиппII
  - Г) Александр Македонский
6. Индоевропейцы – это
- А) одна из наиболее крупных групп племен и языка
  - Б) германцы, французы, итальянцы
  - В) готы, гунны, авары
  - Г) жители Индии и Европы
7. Военная демократия-
- А) укрепление поселения славян
  - Б) всеобщее вооружение населения
  - В) власть военных вождей
  - Г) государственное устройство, при котором все друг перед другом равны
8. Политическая раздробленность – это
- А) княжеские усобицы
  - Б) расцвет городов в удельных землях
  - В) постепенное обособление княжеств от Киева, которые формально входят в состав Российского государства
  - Г) регулирование и централизация государства
9. Ордынский выход – это
- А) дань Золотой Орде
  - Б) контроль за действиями русских князей
  - В) специальная перепись для сбора дани
  - Г) внешняя политика монголо-татар
10. Коалиция – это
- А) постоянная, имеющая единую организацию и систему комплектации, вооружаемая силами государства
  - Б) сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся организаций
  - В) политический или военный союз государств, договорившихся о совместных действиях в международных отношениях
  - Г) часть вооруженных сил государства

## ЧАСТЬ 2

В1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVII веку. Семибоярщина, второе ополчение, промышленный переворот, Смутное время, первое ополчение. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.



В2. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите фамилию автора.

«Через несколько минут могучий космический корабль унесет меня в далекие просторы Вселенной. Что можно сказать вам в эти последние минуты перед стартом? Вся моя жизнь кажется мне сейчас одним прекрасным мгновением. Все, что прожито, что сделано, было прожито и сделано ради этой минуты... Быть первым в космосе – можно ли мечтать о большем?»

В3. Прочитайте заявление Советского правительства и напишите, о какой войне идет речь: «Граждане и гражданки Советского Союза! Сегодня 22 июня в 4 часа утра без объявления войны германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбардировки города Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и другие...»

В4. К правлению какого Российского императора относятся нижеперечисленные исторические события:

Отмена крепостного права, либеральные реформы, присоединение Финляндии к России.

В5. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и укажите дату описываемых событий.

«В 4 часа 30 минут утра все вызванные члены Политбюро были в сборе. Меня и наркома пригласили в кабинет. Сталин сказал: «Надо срочно позвонить в германское посольство». В посольстве ответили, что посол граф Шуленбург просит принять его для срочного сообщения. Принять посла было поручено В.М. Молотову. Через некоторое время в кабинет быстро вошел В.М. Молотов.

- Германское правительство нам объявило войну».

ЗАДАНИЕ (теоретическое)

№ 2

Часть 1

2 вариант

1. Цивилизация это –

- А) выделение человека из природы
- Б) развитие материального неравенства в сфере управления
- В) широчайшая культурная общность, которую определяют язык, история, религия, традиции
- Г) развитие и жанр психологического портрета

2. Выберите одну из реформ, проведенную китайским императором ЦиньШихуанди:

- А) учреждение сената в государстве
- Б) административная реформа
- В) строительство Шелкового пути
- Г) военная реформа

3. Какой вид деятельности был значительным в хозяйстве хеттов?

- А) скотоводство
- Б) бортничество
- В) кузнечное дело
- Г) гончарное дело

4. Греция является родиной:

- А) первой цивилизации Европы
- Б) ремесла
- В) торговли
- Г) феодального строя

5. Последний царь Рима:

- А) Ромул
- Б) Тарквиний Гордый
- В) НумаТомпилий
- Г) Гай Октавиан

6. Коллегии – это

А) форма государственной политики многих стран Европы, возникшая в результате изменений, происходивших в социальной среде.

- Б) орган, предназначенный для осуществления политического сыска, образованный Николаем I
- В) привилегированное сословие, возникшее в феодальном обществе
- Г) органы центрального управления со строгим разделением функций

7. Дворцовые перевороты –

- А) смена власти, совершавшаяся узким кругом из членов придворных группировок и руками гвардейских полков
- Б) завершение буржуазно-демократических преобразований
- В) стремление неограниченной власти императора
- Г) борьба жителей колоний за свою независимость

8. Фискалы – это

- А) группа общества, обладающая особыми правами и обязанностями, закрепленными законами, передающимися по наследству
- Б) служащие, которые осуществляли контроль за всеми центральными и местными административными учреждениями
- В) собрание всероссийских сословных представителей
- Г) люди, придумавшие способы пополнения государственной казны

9. Рескрипт – это

- А) конкретное предписание монарха
- Б) просьба об освобождении крестьян
- В) развитие России по капиталистическому пути
- Г) подготовка крестьянской реформы

10. Временнообязанные крестьяне – это

- А) освобождение крестьян с наделом земли
- Б) осуществление крестьянами выкупных сделок
- В) получение крестьянами гражданских прав и свобод
- Г) крестьяне, которые несут повинности в пользу помещика до начала выкупной операции

## ЧАСТЬ 2

### 2 вариант

В1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям 1920-1930-х гг.

Индустриализация, коллективизация, ваучер, массовые репрессии, пятилетка, продналог  
Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

В2. Прочтите отрывок из манифеста императора Николая II и напишите название войны, о вступлении России в которую идет речь:

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования...

Ныне предстоит уже не только заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав».

В3. О каком плане, разработанном фашистской Германией, идет речь в этом отрывке?

Летом 1940 года Германия начала непосредственную подготовку войны против СССР. План войны, разработанный фашистской Германией, предусматривал внезапное нанесение нескольких мощных ударов с целью окружить и уничтожить главные силы Красной армии, не дав им отойти в глубь страны.

В4. К правлению какого Российского императора относятся нижеперечисленные исторические события:

Первая русская революция, русско-японская война, I Государственная дума.

В5. Этот документ знаменовал победу СССР и его союзников над гитлеровской Германией. Он был подписан представителями Верховного командования вермахта, Верховным командованием западных союзников и Советского Союза.

Напишите название этого документа и дату его подписания.

### Условия выполнения задания<sup>1</sup>

1. Место (время) выполнения задания: *задания выполняются в учебной аудитории.*
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться (*Терминологическим словарём, линейкой, карандашом*)

### 2.2. Пакет экзаменатора

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>		
<b>Вариант № 1 – 2</b> теоретическое задание,		
<b>Результаты освоения</b> (объекты оценки)	<b>Критерии оценки результата</b> (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	<b>Отметка о выполнении</b>
<p>Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>Знать:</p> <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания</p>	<p>Каждый ответ на вопрос оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы - 15 баллов.</p> <p>При оценивании ответа обучающегося используются следующие критерии:</p> <p>Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале</p> <p>Отметка по пятибалльной шкале «2» - 0-7 баллов, «3»- 8-10 баллов, «4» - 11-14 баллов, «5» - 15 баллов.</p>	Дифференцированный зачет

себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.		
<b>Условия выполнения заданий</b>		
<p>Время выполнения задания мин. - 45 мин.  Требования охраны труда: соблюдение всех норм по учебному классу.  Оборудование: синяя ручка, листы формата А4, линейка, карандаш.  Литература для экзаменуемых: словари: толковый, терминологический.  Дополнительная литература для экзаменатора: Краткий справочник по истории России, Алексеев Д.Ю., 2017; Справочник, История России с древнейших времён, Жукова Л.В., 2016.</p>		

## Ответы

### Часть 1 1 вариант

1. Неолитическая революция – это
  - А) необратимое историческое развитие живой природы
  - Б) переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности
  - В) выделение земледелия и скотоводства в отдельные хозяйственные комплексы
  - Г) развитие мануфактур и фабрик
2. В античной цивилизации появился первый в истории образец:
  - А) рабовладельческого строя
  - Б) феодального строя
  - В) демократического строя
  - Г) капиталистического строя
3. В Эгейской цивилизации бурно развивалось ремесло в виде:
  - А) гончарного дела
  - Б) кузнечного дела
  - В) кожевенного дела
  - Г) навигации
4. Что играло огромную роль в жизни древнего общества?
  - А) хозяйственная деятельность
  - Б) письменность
  - В) земледелие
  - Г) торговля
5. Он начал царствование с реорганизации армии
  - А) ЦиньШихуанди
  - Б) Филипп I
  - В) Филипп II
  - Г) Александр Македонский
6. Индоевропейцы – это
  - А) одна из наиболее крупных групп племен и языка
  - Б) германцы, французы, итальянцы
  - В) готы, гунны, авары
  - Г) жители Индии и Европы
7. Военная демократия-
  - А) укрепление поселения славян
  - Б) всеобщее вооружение населения
  - В) власть военных вождей
  - Г) государственное устройство, при котором все друг перед другом равны
8. Политическая раздробленность – это
  - А) княжеские убоицы

Б) расцвет городов в удельных землях

В) постепенное обособление княжеств от Киева, которые формально входят в состав Российского государства

Г) регулирование и централизация государства

9. Ордынский выход – это

А) дань Золотой Орде

Б) контроль за действиями русских князей

В) специальная перепись для сбора дани

Г) внешняя политика монголо-татар

10. Коалиция – это

А) постоянная, имеющая единую организацию и систему комплектации, вооружаемая силами государства

Б) сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся организаций

В) политический или военный союз государств, договорившихся о совместных действиях в международных отношениях

Г) часть вооруженных сил государства

## ЧАСТЬ 2

### 1 вариант

В1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVII века.

*Семибоярщина, второе ополчение, промышленный переворот, Смутное время, первое ополчение.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

**ОТВЕТ: промышленный переворот**

В2. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите фамилию автора.

«Через несколько минут могучий космический корабль унесет меня в далекие просторы Вселенной. Что можно сказать вам в эти последние минуты перед стартом? Вся моя жизнь кажется мне сейчас одним прекрасным мгновением. Все, что прожито, что сделано, было прожито и сделано ради этой минуты... Быть первым в космосе – можно ли мечтать о большем?»

**ОТВЕТ: Юрий Алексеевич Гагарин.**

В3. Прочитайте заявление Советского правительства и напишите, о какой войне идет речь:

«Граждане и гражданки Советского Союза! Сегодня 22 июня в 4 часа утра без объявления войны германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбардировки города Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и другие...»

**ОТВЕТ: Великая Отечественная война.**

В4. К правлению какого Российского императора относятся нижеперечисленные исторические события:

*Отмена крепостного права, либеральные реформы, присоединение Финляндии к России.*

**ОТВЕТ: Александр II.**

В5. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и укажите дату описываемых событий.

«В 4 часа 30 минут утра все вызванные члены Политбюро были в сборе. Меня и наркома пригласили в кабинет. Сталин сказал: «Надо срочно позвонить в германское посольство». В посольстве ответили, что посол граф Шуленбург просит принять его для срочного сообщения. Принять посла было поручено В.М. Молотову. Через некоторое время в кабинет быстро вошел В.М. Молотов.

- Германское правительство нам объявило войну».

**ОТВЕТ: 22 июня 1941 год**

**Часть 1**  
2 вариант

1. Цивилизация это –
- А) выделение человека из природы
  - Б) развитие материального неравенства в сфере управления
  - В) широчайшая культурная общность, которую определяют язык, история, религия, традиции
  - Г) развитие и жанр психологического портрета
2. Выберите одну из реформ, проведенную китайским императором ЦиньШихуанди:
- А) учреждение сената в государстве
  - Б) административная реформа
  - В) строительство Шелкового пути
  - Г) военная реформа
3. Какой вид деятельности был значительным в хозяйстве хеттов?
- А) скотоводство
  - Б) бортничество
  - В) кузнечное дело
  - Г) гончарное дело
4. Греция является родиной:
- А) первой цивилизации Европы
  - Б) ремесла
  - В) торговли
  - Г) феодального строя
5. Последний царь Рима:
- А) Ромул
  - Б) Тарквиний Гордый
  - В) Нума Помпилий
  - Г) Гай Октавиан
6. Коллегии – это
- А) форма государственной политики многих стран Европы, возникшая в результате изменений, происходивших в социальной среде.
  - Б) орган, предназначенный для осуществления политического сыска, образованный Николаем I
  - В) привилегированное сословие, возникшее в феодальном обществе
  - Г) органы центрального управления со строгим разделением функций
7. Дворцовые перевороты –
- А) смена власти, совершавшаяся узким кругом из членов придворных группировок и руками гвардейских полков
  - Б) завершение буржуазно-демократических преобразований
  - В) стремление неограниченной власти императора
  - Г) борьба жителей колоний за свою независимость
8. Фискалы – это
- А) группа общества, обладающая особыми правами и обязанностями, закрепленными законами, передающимися по наследству
  - Б) служащие, которые осуществляли контроль за всеми центральными и местными административными учреждениями
  - В) собрание всероссийских сословных представителей
  - Г) люди, придумавшие способы пополнения государственной казны
9. Рескрипт – это
- А) конкретное предписание монарха
  - Б) просьба об освобождении крестьян
  - В) развитие России по капиталистическому пути

- Г) подготовка крестьянской реформы  
10. Временнообязанные крестьяне – это  
А) освобождение крестьян с наделом земли  
Б) осуществление крестьянами выкупных сделок  
В) получение крестьянами гражданских прав и свобод  
Г) крестьяне, которые несут повинности в пользу помещика до начала выкупной операции

## ЧАСТЬ 2

### 2 вариант

В1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям 1920-1930-х гг.

*Индустриализация, коллективизация, ваучер, массовые репрессии, пятилетка, продналог*  
Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

**ОТВЕТ: ваучер**

В2. Прочтите отрывок из манифеста императора Николая II и напишите название войны, о вступлении России в которую идет речь:

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянским народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования...

Ныне предстоит уже не только заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав».

**ОТВЕТ: Первая мировая война 1914-1918 гг.**

В3. О каком плане, разработанном фашистской Германией, идет речь в этом отрывке?

Летом 1940 года Германия начала непосредственную подготовку войны против СССР. План войны, разработанный фашистской Германией, предусматривал внезапное нанесение нескольких мощных ударов с целью окружить и уничтожить главные силы Красной армии, не дав им отойти в глубь страны.

**ОТВЕТ: План «Барбаросса».**

В4. К правлению какого Российского императора относятся нижеперечисленные исторические события: *Первая русская революция, русско-японская война, I Государственная дума.*

**ОТВЕТ: Николай II**

В5. Этот документ знаменовал победу СССР и его союзников над гитлеровской Германией. Он был подписан представителями Верховного командования вермахта, Верховным командованием западных союзников и Советского Союза.

Напишите название этого документа и дату его подписания.

**ОТВЕТ: акт капитуляции Германии, 7 мая 1945 года.**

**Бланк ответов**  
**по дисциплине ОУД.05 История (дифференцированный зачет)**

**для профессии 29.01.07 «Портной»**

Обучающийся (гося) \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество

Курс \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

Дата проведения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Вариант № \_\_\_\_\_

Номер вопроса	Ответ	Примечание	Результат выполнения (1 балл)
<b>ЧАСТЬ А</b>			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
<b>ЧАСТЬ В</b>			
1			
2			
3			
4			
5			

Преподаватель: \_\_\_\_\_ И.В.Алфутова