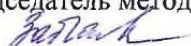


Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Армавирский индустриальный техникум для инвалидов»

**Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации**
в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
46.01.03 Делопроизводитель

ОУД.05 История

Армавир, 2019

Рассмотрено и одобрено
на заседании МК № 1
Протокол № 3 от «29» октября 2019 г.
Председатель методической комиссии
 Т.В. Забаева

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГКПОУ КК АИТИ



В.А. Камдин

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от «05 ноября» 2019 года

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета разработан на основе примерной программы ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 46.01.03 Делопроизводитель на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, положения о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся в государственном казенном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов», (утв. Приказом директора учреждения от 10.09.18 № 176), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История.

Организация - разработчик: государственное казенное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов»

Разработчик:

Алфутова Инесса Викторовна, преподаватель истории

Эксперты:

1. Хлудова Людмила Николаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, преподаватель ФГБОУ ВО «АГПУ»

Квалификация по диплому: учитель истории и мировой художественной культуры

Подпись: 
М.П. (подпись)



2. Карапкива Олеся Григорьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, преподаватель ФГБОУ ВО «АГПУ»

Квалификация по диплому: учитель истории и мировой художественной культуры

Подпись: 
М.П. (подпись)



3. Новикова Ольга Анатольевна, методист ГКПОУ КК АИТИ

Квалификация по диплому: учитель истории

М.П. (подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
на Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной
дисциплине ОУД.05 История для обучающихся социально-экономического
профиля по профессии 46.01.03 Делопроизводитель

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 История в форме дифференцированного зачета. Комплект состоит из паспорта комплекта оценочных средств и заданий для дифференцированного зачета.

Тематика заданий соответствует требованиям подготовки обучающихся. Позволяет проконтролировать изучение материала в максимальном объеме. Вопросы и задания ориентированы на развитие обучающихся, на повышение их интеллектуального уровня; составлены с учетом необходимости проведения занятий по развитию речи. Зачёт проводится в письменной форме.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации написан в едином стиле, понятным языком, использована необходимая терминология, что соответствует современному уровню развития науки, техники и производства

Задания, входящие в комплект, позволяют проверить знания по разделам: Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества; Раздел 2. Цивилизации Древнего мира; Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века; Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству; Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству; Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке; Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи; Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации; Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока; Раздел 10. Российская империя в XIX веке; Раздел 11. От Новой истории к Новейшей; Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939); Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война; Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.; Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы; Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков. Замечаний по составлению Комплекта оценочных средств для проведения аттестации в форме дифференцированного зачета для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 История - нет.

Заключение:

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.05 История соответствует всем необходимым требованиям и может быть использован для обеспечения образовательной программы профессии 46.01.03 Делопроизводитель

Рецензент: _____

Карапкина Олеся Григорьевна,
кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и
отечественной истории, ФГБОУ ВО «АГПУ»
Квалификация по диплому: учитель истории и
мировой художественной культуры



РЕЦЕНЗИЯ
на Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной
дисциплине ОУД.05 История для обучающихся социально-экономического
профиля по профессии 46.01.03 Делопроизводитель

Предлагаемый для рецензии Комплект оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.05 История в виде дифференцированного зачёта.

Практическая направленность Комплекта оценочных средств вполне очевидна. В соответствии с рабочей программой обучающимся даются вопросы для проверки знаний по разделам: Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества; Раздел 2. Цивилизации Древнего мира; Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века; Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству; Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству; Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке; Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи; Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации; Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока; Раздел 10. Российская империя в XIX веке; Раздел 11. От Новой истории к Новейшей; Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939); Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война; Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.; Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы; Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.05 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: воспитание высокого уровня культуры; уважение к истории страны; формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина.

Заключение:

Комплект оценочных средств составлен квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использован в образовательном процессе по предмету ОУД.05 История для профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

Рецензент



Новикова Ольга Анатольевна, методист ГКПОУ КК АИТИ
Квалификация по диплому: учитель истории

РЕЦЕНЗИЯ
на Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной
дисциплине ОУД.05 История для обучающихся социально-экономического
профиля по профессии 46.01.03 Делопроизводитель

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 История в форме дифференцированного зачета. Комплект состоит из паспорта комплекта оценочных средств и заданий для дифференцированного зачета.

Тематика заданий соответствует требованиям подготовки обучающихся. Позволяет проконтролировать изучение материала в максимальном объеме. Вопросы и задания ориентированы на развитие обучающихся, на повышение их интеллектуального уровня; составлены с учетом необходимости проведения занятий по развитию речи. Зачёт проводится в письменной форме.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации написан в едином стиле, понятным языком, использована необходимая терминология, что соответствует современному уровню развития науки, техники и производства

Задания, входящие в комплект, позволяют проверить знания по разделам: Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества; Раздел 2. Цивилизации Древнего мира; Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века; Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству; Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству; Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке; Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи; Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации; Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока; Раздел 10. Российская империя в XIX веке; Раздел 11. От Новой истории к Новейшей; Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939); Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война; Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.; Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы; Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков. Замечаний по составлению Комплекта оценочных средств для проведения аттестации в форме дифференцированного зачета для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 История - нет.

Заключение:

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОУД.05 История соответствует всем необходимым требованиям и может быть использован для обеспечения образовательной программы профессии 46.01.03 Делопроизводитель

Рецензент: _____

Людмила Николаевна Хлудова
Удостоверено



**СПЕЦИАЛИСТ
ПО
КАДРАМ**

И.А. Светлицова

Хлудова Людмила Николаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ»
Квалификация по диплому: учитель истории и мировой художественной культуры

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУД.
05 История

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Знать/ понимать:			
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Изложение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	Тест	Дифференцированный зачет
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Знание периодизации всемирной и отечественной истории;		
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Анализ современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;		
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Понимание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;		
основные исторические термины и даты;	Понимание основных исторических терминов и дат;		
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;		
использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	Использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;		
соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	Соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;		

	поведения;		
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России	Соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России		
Уметь:			
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Воспроизведение анализа исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Тест	
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Поиск различий в исторической информации фактов и мнений, анализ исторических описаний и исторических объяснений;		
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Установление причинно-следственных связей между явлениями;		
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Представление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии		

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ (теоретическое)

Вариант № 1

Текст задания:

Часть 1

Выбрать верный ответ

- Неолитическая революция – это
 - необратимое историческое развитие живой природы
 - переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности
 - выделение земледелия и скотоводства в отдельные хозяйственные комплексы
 - развитие мануфактур и фабрик
- В античной цивилизации появился первый в истории образец:
 - рабовладельческого строя
 - феодального строя
 - демократического строя
 - капиталистического строя

3. В Эгейской цивилизации бурно развивалось ремесло в виде:
- А) гончарного дела
 - Б) кузнечного дела
 - В) кожевенного дела
 - Г) навигации
4. Что играло огромную роль в жизни древнего общества?
- А) хозяйственная деятельность
 - Б) письменность
 - В) земледелие
 - Г) торговля
5. Он начал царствование с реорганизации армии
- А) ЦиньШихуанди
 - Б) Филипп I
 - В) Филипп II
 - Г) Александр Македонский
6. Индоевропейцы – это
- А) одна из наиболее крупных групп племен и языка
 - Б) германцы, французы, итальянцы
 - В) готы, гунны, авары
 - Г) жители Индии и Европы
7. Военная демократия-
- А) укрепление поселения славян
 - Б) всеобщее вооружение населения
 - В) власть военных вождей
 - Г) государственное устройство, при котором все друг перед другом равны
8. Политическая раздробленность – это
- А) княжеские усобицы
 - Б) расцвет городов в удельных землях
 - В) постепенное обособление княжеств от Киева, которые формально входят в состав Российского государства
 - Г) регулирование и централизация государства
9. Ордынский выход – это
- А) дань Золотой Орде
 - Б) контроль за действиями русских князей
 - В) специальная перепись для сбора дани
 - Г) внешняя политика монголо-татар
10. Коалиция – это
- А) постоянная, имеющая единую организацию и систему комплектации, вооружаемая силами государства
 - Б) сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся организаций
 - В) политический или военный союз государств, договорившихся о совместных действиях в международных отношениях
 - Г) часть вооруженных сил государства

ЧАСТЬ 2

V1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVII веку. Семибоярщина, второе ополчение, промышленный переворот, Смутное время, первое ополчение. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

V2. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите фамилию автора.

«Через несколько минут могучий космический корабль унесет меня в далекие просторы Вселенной. Что можно сказать вам в эти последние минуты перед стартом? Вся моя жизнь кажется мне сейчас одним прекрасным мгновением. Все, что прожито, что сделано, было прожито и сделано ради этой минуты... Быть первым в космосе – можно ли мечтать о большем?»

V3. Прочитайте заявление Советского правительства и напишите, о какой войне идет речь:

«Граждане и гражданки Советского Союза! Сегодня 22 июня в 4 часа утра без объявления войны германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбардировки города Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и другие...»

В4. К правлению какого Российского императора относятся нижеперечисленные исторические события:

Отмена крепостного права, либеральные реформы, присоединение Финляндии к России.

В5. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и укажите дату описываемых событий.

«В 4 часа 30 минут утра все вызванные члены Политбюро были в сборе. Меня и наркома пригласили в кабинет. Сталин сказал: «Надо срочно позвонить в германское посольство». В посольстве ответили, что посол граф Шуленбург просит принять его для срочного сообщения. Принять посла было поручено В.М. Молотову. Через некоторое время в кабинет быстро вошел В.М. Молотов.

- Германское правительство нам объявило войну».

ЗАДАНИЕ (теоретическое)

№ 2

Часть 1

2 вариант

1. Цивилизация это –

- А) выделение человека из природы
- Б) развитие материального неравенства в сфере управления
- В) широчайшая культурная общность, которую определяют язык, история, религия, традиции
- Г) развитие и жанр психологического портрета

2. Выберите одну из реформ, проведенную китайским императором ЦиньШихуанди:

- А) учреждение сената в государстве
- Б) административная реформа
- В) строительство Шелкового пути
- Г) военная реформа

3. Какой вид деятельности был значительным в хозяйстве хеттов?

- А) скотоводство
- Б) бортничество
- В) кузнечное дело
- Г) гончарное дело

4. Греция является родиной:

- А) первой цивилизации Европы
- Б) ремесла
- В) торговли
- Г) феодального строя

5. Последний царь Рима:

- А) Ромул
- Б) Тарквиний Гордый
- В) НумаТомпилий
- Г) Гай Октавиан

6. Коллегии – это

- А) форма государственной политики многих стран Европы, возникшая в результате изменений, происходивших в социальной среде.
- Б) орган, предназначенный для осуществления политического сыска, образованный Николаем I
- В) привилегированное сословие, возникшее в феодальном обществе
- Г) органы центрального управления со строгим разделением функций

7. Дворцовые перевороты –

- А) смена власти, совершавшаяся узким кругом из членов придворных группировок и руками гвардейских полков

- Б) завершение буржуазно-демократических преобразований
 - В) стремление неограниченной власти императора
 - Г) борьба жителей колоний за свою независимость
8. Фискалы – это
- А) группа общества, обладающая особыми правами и обязанностями, закрепленными законами, передающимися по наследству
 - Б) служащие, которые осуществляли контроль за всеми центральными и местными административными учреждениями
 - В) собрание всероссийских сословных представителей
 - Г) люди, придумавшие способы пополнения государственной казны
9. Рескрипт – это
- А) конкретное предписание монарха
 - Б) просьба об освобождении крестьян
 - В) развитие России по капиталистическому пути
 - Г) подготовка крестьянской реформы
10. Временнообязанные крестьяне – это
- А) освобождение крестьян с наделом земли
 - Б) осуществление крестьянами выкупных сделок
 - В) получение крестьянами гражданских прав и свобод
 - Г) крестьяне, которые несут повинности в пользу помещика до начала выкупной операции

ЧАСТЬ 2

2 вариант

V1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям 1920-1930-х гг.

Индустриализация, коллективизация, ваучер, массовые репрессии, пятилетка, продналог

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

V2. Прочтите отрывок из манифеста императора Николая II и напишите название войны, о вступлении России в которую идет речь:

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования...

Ныне предстоит уже не только заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав».

V3. О каком плане, разработанном фашистской Германией, идет речь в этом отрывке?

Летом 1940 года Германия начала непосредственную подготовку войны против СССР. План войны, разработанный фашистской Германией, предусматривал внезапное нанесение нескольких мощных ударов с целью окружить и уничтожить главные силы Красной армии, не дав им отойти в глубь страны.

V4. К правлению какого Российского императора относятся нижеперечисленные исторические события:

Первая русская революция, русско-японская война, 1 Государственная дума.

V5. Этот документ знаменовал победу СССР и его союзников над гитлеровской Германией. Он был подписан представителями Верховного командования вермахта, Верховным командованием западных союзников и Советского Союза.

Напишите название этого документа и дату его подписания.

Условия выполнения задания¹

1. Место (время) выполнения задания: *задания выполняются в учебной аудитории.*

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться (*Терминологическим словарём, линейкой, карандашом*)

2.4. Пакет экзаменатора²

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Вариант № 1 – 2 теоретическое задание,		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»	Отметка о выполнении
<p>Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,</p>	<p>Каждый ответ на вопрос оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы - 15 баллов.</p> <p>При оценивании ответа обучающегося используются следующие критерии:</p> <p>Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале</p> <p>Отметка по пятибалльной шкале;</p> <p>«2» - 0-7 баллов, «3»- 8-10 баллов, «4» - 11-14 баллов, «5» - 15 баллов.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

конфессионального сообщества, гражданина России.		
Условия выполнения заданий		
Время выполнения задания мин. - 45 мин.		
Требования охраны труда: соблюдение всех норм по учебному классу.		
Оборудование: синяя ручка, листы формата А4, линейка, карандаш.		
Литература для экзаменующихся: словари: толковый, терминологический.		
Дополнительная литература для экзаменатора: Краткий справочник по истории России, Алексеев Д.Ю., 2017; Справочник, История России с древнейших времён, Жукова Л.В., 2016.		

Ответы

Часть 1

1 вариант

1. Неолитическая революция – это
 - А) необратимое историческое развитие живой природы
 - Б) переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности
 - В) выделение земледелия и скотоводства в отдельные хозяйственные комплексы
 - Г) развитие мануфактур и фабрик
2. В античной цивилизации появился первый в истории образец:
 - А) рабовладельческого строя
 - Б) феодального строя
 - В) демократического строя
 - Г) капиталистического строя
3. В Эгейской цивилизации бурно развивалось ремесло в виде:
 - А) гончарного дела
 - Б) кузнечного дела
 - В) кожевенного дела
 - Г) навигации
4. Что играло огромную роль в жизни древнего общества?
 - А) хозяйственная деятельность
 - Б) письменность
 - В) земледелие
 - Г) торговля
5. Он начал царствование с реорганизации армии
 - А) ЦиньШихуанди
 - Б) Филипп 1
 - В) Филипп II
 - Г) Александр Македонский
6. Индоевропейцы – это
 - А) одна из наиболее крупных групп племен и языка
 - Б) германцы, французы, итальянцы
 - В) готы, гунны, авары
 - Г) жители Индии и Европы
7. Военная демократия-
 - А) укрепление поселения славян
 - Б) всеобщее вооружение населения
 - В) власть военных вождей
 - Г) государственное устройство, при котором все друг перед другом равны
8. Политическая раздробленность – это
 - А) княжеские усобицы
 - Б) расцвет городов в удельных землях
 - В) постепенное обособление княжеств от Киева, которые формально входят в состав Российского государства
 - Г) регулирование и централизация государства
9. Ордынский выход – это
 - А) дань Золотой Орде
 - Б) контроль за действиями русских князей
 - В) специальная перепись для сбора дани
 - Г) внешняя политика монголо-татар
10. Коалиция – это
 - А) постоянная, имеющая единую организацию и систему комплектации, вооружаемая силами государства
 - Б) сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся организаций

В) политический или военный союз государств, договорившихся о совместных действиях в международных отношениях

Г) часть вооруженных сил государства

ЧАСТЬ 2

1 вариант

В1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVII века.

Семибоярыщина, второе ополчение, промышленный переворот, Смутное время, первое ополчение.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

ОТВЕТ: промышленный переворот

В2. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите фамилию автора.

«Через несколько минут могучий космический корабль унесет меня в далекие просторы Вселенной. Что можно сказать вам в эти последние минуты перед стартом? Вся моя жизнь кажется мне сейчас одним прекрасным мгновением. Все, что прожито, что сделано, было прожито и сделано ради этой минуты... Быть первым в космосе – можно ли мечтать о большем?»

ОТВЕТ: Юрий Алексеевич Гагарин.

В3. Прочитайте заявление Советского правительства и напишите, о какой войне идет речь:

«Граждане и гражданки Советского Союза! Сегодня 22 июня в 4 часа утра без объявления войны германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбардировки города Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и другие...»

ОТВЕТ: Великая Отечественная война.

В4. К правлению какого Российского императора относятся нижеперечисленные исторические события:

Отмена крепостного права, либеральные реформы, присоединение Финляндии к России.

ОТВЕТ: Александр II.

В5. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и укажите дату описываемых событий.

«В 4 часа 30 минут утра все вызванные члены Политбюро были в сборе. Меня и наркома пригласили в кабинет. Сталин сказал: «Надо срочно позвонить в германское посольство». В посольстве ответили, что посол граф Шуленбург просит принять его для срочного сообщения. Принять посла было поручено В.М. Молотову. Через некоторое время в кабинет быстро вошел В.М. Молотов.

- Германское правительство нам объявило войну».

ОТВЕТ: 22 июня 1941 год

Часть 1
2 вариант

1. Цивилизация это –
- А) выделение человека из природы
 - Б) развитие материального неравенства в сфере управления
 - В) широчайшая культурная общность, которую определяют язык, история, религия, традиции
 - Г) развитие и жанр психологического портрета
2. Выберите одну из реформ, проведенную китайским императором ЦиньШихуанди:
- А) учреждение сената в государстве
 - Б) административная реформа
 - В) строительство Шелкового пути
 - Г) военная реформа
3. Какой вид деятельности был значительным в хозяйстве хеттов?
- А) скотоводство
 - Б) бортничество
 - В) кузнечное дело
 - Г) гончарное дело
4. Греция является родиной:
- А) первой цивилизации Европы
 - Б) ремесла
 - В) торговли
 - Г) феодального строя
5. Последний царь Рима:
- А) Ромул
 - Б) Тарквиний Гордый
 - В) Нума Помпилий
 - Г) Гай Октавиан
6. Коллегии – это
- А) форма государственной политики многих стран Европы, возникшая в результате изменений, происходивших в социальной среде.
 - Б) орган, предназначенный для осуществления политического сыска, образованный Николаем I
 - В) привилегированное сословие, возникшее в феодальном обществе
 - Г) органы центрального управления со строгим разделением функций
7. Дворцовые перевороты –
- А) смена власти, совершавшаяся узким кругом из членов придворных группировок и руками гвардейских полков
 - Б) завершение буржуазно-демократических преобразований
 - В) стремление неограниченной власти императора
 - Г) борьба жителей колоний за свою независимость
8. Фискалы – это
- А) группа общества, обладающая особыми правами и обязанностями, закрепленными законами, передающимися по наследству
 - Б) служащие, которые осуществляли контроль за всеми центральными и местными административными учреждениями
 - В) собрание всероссийских сословных представителей
 - Г) люди, придумавшие способы пополнения государственной казны
9. Рескрипт – это
- А) конкретное предписание монарха
 - Б) просьба об освобождении крестьян
 - В) развитие России по капиталистическому пути

- Г) подготовка крестьянской реформы
10. Временнообязанные крестьяне – это
А) освобождение крестьян с наделом земли
Б) осуществление крестьянами выкупных сделок
В) получение крестьянами гражданских прав и свобод
Г) крестьяне, которые несут повинности в пользу помещика до начала выкупной операции

ЧАСТЬ 2

2 вариант

В1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям 1920-1930-х гг.

Индустриализация, коллективизация, ваучер, массовые репрессии, пятилетка, продналог
Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

ОТВЕТ: ваучер

В2. Прочтите отрывок из манифеста императора Николая II и напишите название войны, о вступлении России в которую идет речь:

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянским народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования...

Ныне предстоит уже не только заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав».

ОТВЕТ: Первая мировая война 1914-1918 гг.

В3. О каком плане, разработанном фашистской Германией, идет речь в этом отрывке?

Летом 1940 года Германия начала непосредственную подготовку войны против СССР. План войны, разработанный фашистской Германией, предусматривал внезапное нанесение нескольких мощных ударов с целью окружить и уничтожить главные силы Красной армии, не дав им отойти в глубь страны.

ОТВЕТ: План «Барбаросса».

В4. К правлению какого Российского императора относятся нижеперечисленные исторические события: *Первая русская революция, русско-японская война, I Государственная дума.*

ОТВЕТ: Николай II

В5. Этот документ знаменовал победу СССР и его союзников над гитлеровской Германией. Он был подписан представителями Верховного командования вермахта, Верховным командованием западных союзников и Советского Союза.

Напишите название этого документа и дату его подписания.

ОТВЕТ: акт капитуляции Германии, 7 мая 1945 года.

**Бланк ответов
по дисциплине ОУД.05 История (дифференцированный зачет)**

для профессии 46.01.03 «Делопроизводитель»

Обучающийся (гося) _____
Фамилия, имя, отчество

Курс _____ № группы _____

Дата проведения « ____ » _____ 20__ год

Вариант № _____

Номер вопроса	Ответ	Примечание	Результат выполнения (1 балл)
ЧАСТЬ А			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
ЧАСТЬ В			
1			
2			
3			
4			
5			

Преподаватель: _____ И.В.Алфутова

