

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета
Председатель педагогического совета


С.А. Алиева
Протокол № 19 от 28.08.2020 г.



И.о. директора ГКПОУ КК АИТИ


Приказ № 189 от 28.08.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации выполнения и защиты индивидуального проекта
обучающимися ГКПОУ КК АИТИ

I. Общие положения

1.1. Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГКПОУ КК АИТИ (далее – Положение) разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

1.2. Настоящее Положение регламентирует:

- содержание и порядок организации выполнения и защиты индивидуального образовательного проекта обучающимися ГКПОУ КК АИТИ (далее техникум) при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – общеобразовательная подготовка) в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС);
- основы организации работы обучающихся над индивидуальным проектом;
- особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого студента техникума, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (учебно-

познавательной, практической, учебно-исследовательской, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения среднего общего образования в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.7. Оценка за выполнение проекта выставляется в документ государственного образца об уровне образования – диплом о среднем профессиональном образовании в свободную строку с указанием темы проекта.

II. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Цели выполнения индивидуального проекта: формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.2. Для преподавателей

Выполнение студентами техникума индивидуальных проектов способствует внедрению в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий для развития познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Задачи выполнения индивидуального проекта:

- развитие творческих способностей обучающихся, их познавательной активности, интереса к обучению;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом);
- развитие коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способностей к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие исследовательских умений, проектного мышления;
- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности;
- развитие навыков анализа собственной деятельности.

III. Организация выполнения и защиты индивидуального образовательного проекта

3.1. Выбор темы

Обучающиеся выбирают тему проекта из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами и пишут заявление на имя директора об утверждении темы проекта (Приложение 1).

Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на первом занятии соответствующей учебной дисциплины. На выбор темы обучающимся даётся не более 15 календарных дней.

Темы индивидуальных проектов рассматриваются методической комиссией и утверждаются приказом директора техникума.

Проектное задание должно быть чётко сформулировано, цели и средства ясно обозначены, совместно со студентом составлена программа действий. Обсуждение основополагающего вопроса и вопросов учебной темы, на которые обучающийся должен ответить в результате работы над проектом, должны быть отражены в программе действий студента.

3.2. Направление проекта, тип, вид:

- информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
- исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

- практико-ориентированный, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи;
 - творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.
 - социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.
- Индивидуальный проект может иметь почти любую форму, важно только, чтобы он способствовал потребностям и интересам конкретного обучающегося.

3.3. Продукт проекта

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.4 Назначение руководителя

За обучающимися закрепляется руководитель индивидуального проекта из числа преподавателей техникума. По утвержденным темам руководители разрабатывают задание для выполнения индивидуального проекта (Приложение 2) и план-график выполнения ИП (Приложение 3). Задание для выполнения ИП и план-график выдаются обучающемуся не позже 15 сентября. Выдача задания сопровождается консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ИП в соответствии с планом-графиком.

Основными функциями руководителя ИП являются: разработка индивидуальных заданий; консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы; оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы; контроль хода выполнения ИП; подготовка письменного отзыва на ИП (Приложение 4).

3.5 Координаторы проектов

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ИП осуществляют заместитель директора по учебно-производственной работе, председатели методических комиссий.

3.6. Этапы проекта

Подготовительный этап:

- формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;
- разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

Планирование:

- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;
- анализ информации;
- формулирование выводов.

Обобщающий этап – оформление результатов:

- доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя;
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин);
- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).

Заключительный этап:

- защита проектов осуществляется публично на основании приказа директора техникума в рамках часов, отведённых учебным планом;
- результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3.6. Сроки выполнения проекта

Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение освоения среднего общего образования.

4. Требования к содержанию, оформлению и представлению индивидуального проекта

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

4.2. Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

титульный лист, (Приложение 5)

содержание,

введение,

основную часть,

заключение,

список источников,

приложения.

4.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы; цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

4.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

4.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.6. Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен превышать 10 стандартных страниц, включая список источников. Объем введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

4.7. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

— Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

— Каждая новая глава начинается с нового листа. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

— Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых листов.

— Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста (плагиата) ИП без указания ссылок на источник к защите не допускается.

4.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5. Критерии оценки индивидуального образовательного проекта

5.1. Общие критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Критерии оценок и бальная шкала оценки доводятся до сведения обучающихся одновременно с темами индивидуальных проектов.

5.3. Критерии оценки отдельных этапов выполнения индивидуального проекта

Выбор темы

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать обучающемуся, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической или будущей профессиональной деятельности.

Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям

Планирование, определение последовательности и сроков работ

Проведение проектных работ или исследования

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Представление результатов в соответствующем использовании виде

Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность
Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

-2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).

-1 балл – имеют место;

-0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

6. Процедура защиты проекта

6.1 Презентация и защита индивидуальных проектов проводится в апреле.

6.2 Преподаватель оценивает уровень проектной деятельности обучающегося, дает оценку выполненной работы.

6.3 Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

6.4 Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки защиты проекта:

Критерий	Оценка (в баллах)
Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
Оформление демонстрационного	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии

материала	3 - к демонстрационному материалу нет претензий
-----------	---

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта - 14

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32

Шкала оценивания

27-32 балла – оценка «отлично»

21-26 баллов – оценка «хорошо»

17 – 20 баллов – оценка «удовлетворительно»

16 баллов и менее – оценка «неудовлетворительно»

Оценка за содержание и защиту индивидуального проекта выставляется в оценочный лист обучающегося (**Форма 6**), ведомость текущего контроля и зачетную книжку и руководителем проекта – в учебный журнал (текущая оценка).

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

7. Права и ответственность сторон

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

7.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в техникуме информационные ресурсы;
- обращаться к администрации техникума в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

7.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

7.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта информационные ресурсы техникума.

8. ВЫСТАВЛЕНИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

8.1 Отметка за выполнение проекта выставляется в журнал теоретического обучения, в зачетную книжку обучающегося.

8.2. Отметка за выполнения проекта выставляется по пятибальной системе.

9. ХРАНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9.1. Индивидуальные проекты обучающихся хранятся 2 года после защиты в методическом кабинете. Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий, демонстрационных или наглядных средств в кабинетах и лабораториях техникума.

Директору ГКПОУ КК АИТИ

обучающегося ___ курса группы _____

профессии

(ФИО полностью)

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу утвердить следующую тему моего индивидуального проекта

по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык

« ___ » _____ 20 __ г.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УПР

(подпись)

(инициалы, фамилия)

« ___ » _____ 20 __ г.

Руководитель индивидуального проекта
Преподаватель

_____ / _____

(инициалы, фамилия)

« ___ » _____ 20 __ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АРМАВИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УПР _____

" _____ " _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение индивидуального проекта

обучающемуся _____
(Ф.И.О.)

1. Тема индивидуального проекта

по учебной дисциплине _____
утверждена приказом № _____ от _____

2. Срок сдачи обучающимся законченного индивидуального проекта
" _____ " _____ 20__ г.

3. Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению в индивидуальном проекте или краткое содержание индивидуального проекта

4. Рекомендуемая литература

5. Дата выдачи задания " _____ " _____ 20__ г.

Руководитель
индивидуального проекта
Задание принял к
исполнению

(подпись)

/ _____
(инициалы, фамилия)

(подпись)

/ _____
(инициалы, фамилия)

Приложение 4

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АРМАВИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
об индивидуальном проекте

обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

профессии _____

группы _____

Тема индивидуального проекта

по учебной дисциплине

Руководитель

(подпись)

" "

/ _____

(инициалы, фамилия)

20 ____ г.

С отзывом ознакомлен _____

(подпись и фамилия обучающегося)

" " 20 ____ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
 «АРМАВИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ»

ПЛАН-ГРАФИК
 выполнения индивидуального проекта

Обучающегося _____

(Ф.И.О. студента)

по образовательной программе среднего профессионального образования

Руководитель _____

(Ф.И.О. руководителя)

Тема _____

по учебной
 дисциплине _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы индивидуального проекта и тем исследований обучающихся;			
	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Выполнение ИП	Самостоятельная работа			
	Оформление пояснительной записки, схем, плакатов, презентаций и др.			
Обобщающий этап	Оформление результатов, получение отзыва, подготовка к защите			
Заключительный этап	Защита			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АРМАВИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему: _____

по учебной дисциплине _____

Пояснительная записка

Индивидуальный проект состоит из
пояснительной записки на _____ листах,
и приложений на _____ листах.

Обучающийся

(фамилия, инициалы, подпись, дата)

Руководитель индивидуального проекта

(фамилия, инициалы, подпись, дата)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АРМАВИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
индивидуального проекта

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

профессии _____

группы _____ очной формы обучения

Тема _____

по учебной дисциплине _____

1. Оценка и критерии содержания проекта (заполняется руководителем индивидуального проекта)

№ п/п	Критерии содержания проекта	Баллы (0-2), максимальный - 18
1.	Выбор темы	
2.	Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить	
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	
4.	Планирование, определение последовательности и сроков работ	
5.	Проведение проектных работ или исследования	
6.	Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования	
7.	Представление результатов в соответствующем использовании виде	
8.	Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность	
9.	Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация	
Всего баллов		

2. Оценка и критерии защиты проекта (заполняется руководителем индивидуального проекта)

Критерий	Оценка (в баллах)	Результат, максимальный - 14
Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление	
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	
Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	
Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
Всего баллов		

3. Итоговый балл за содержание и защиту проекта _____, оценка _____.

4. Заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

Руководитель проекта

(подпись)

/_____/

(инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20__ г.