


Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
председатель Педагогического
совета


С.Н. Алиева
Протокол № 13 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
ГКПОУ КК АИТИ

В.А. Камдин

Приказ № 129 от 11.09.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о социально - психологической и воспитательной службе
государственного казенного профессионального образовательного
учреждения Краснодарского края "Армавирский индустриальный
техникум для инвалидов"**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о социально – психологической и воспитательной службе (в дальнейшем СПВС) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГКПОУ КК АИТИ.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность социально – психологической и воспитательной службы в государственном казенном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов».

1.3. Социально – психологическая и воспитательная служба является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности техникума, который обеспечивает социально-психологическое и воспитательное сопровождение образовательного процесса.

1.4. Курирует и контролирует деятельность социально-психологической и воспитательной службы заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

II. Цели и задачи социально - психологической и воспитательной службы

2.1. Целью деятельности социально – психологической и воспитательной службы является личностная и социальная адаптация обучающихся в процессе обучения в техникуме, социально-психологическое и воспитательное

обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, и социализации обучающегося в обществе.

2.2. Задачами деятельности социально – психологической и воспитательной службы являются:

- обеспечение социально-психологических и воспитательных условий для успешного обучения и развития личности обучающегося, ее социализации и профессионального становления;
- осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства техникума;
- адекватное определение проблемы и правильная ориентировка в ней обучающегося;
- обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;
- помощь семье в создании у обучающихся мотивации к обучению;
- сохранение учебного потенциала и потенциала развития обучающегося;
- обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях обучающегося;
- осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность образовательного учреждения;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- содействие развитию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности;
- содействие в профессиональной ориентации обучающихся;
- внедрение в деятельность техникума психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию обучающихся с трудностями адаптации в техникуме и личностной адаптации;
- оказание консультативной помощи обучающемуся, его родителям или лицам, их заменяющим, и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в образовательной среде;
- проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья обучающихся.

III. Принципы деятельности социально – психологической и воспитательной службы

3.1. Принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПВС с другими педагогическими работниками техникума по разрешению социально-психологических и воспитательных проблем, конфликтных ситуаций и созданию лично-ориентированной среды в образовательном учреждении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации обучающихся.

3.2. Личностно-ориентированный подход – признание личности ребенка социальной ценностью. Принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний вообще и о данном человеке в частности.

3.3. Позитивное восприятие личности, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности.

3.4. Конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической и воспитательной службы и учащимися, родителями, педагогами.

IV. Основные направления деятельности социального педагога

4.1. Просветительская и профилактическая:

- формирование у обучающихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
- содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;
- анализ психологических и возрастных особенностей обучающихся, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации обучающихся;
- поддержка развития обучающихся в различных социокультурных средах (семья, группа, техникум, круг общения);
- организация социально-значимой деятельности обучающихся.

4.2. Диагностическая:

- анализ психологических и возрастных особенностей обучающихся, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления “трудных” подростков;
- выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности обучающегося, его психологических и медицинских проблем (совместно с педагогом-психологом, медработником, воспитателем);
- исследование по социальному составу контингента обучающихся (составление социального паспорта);
- диагностика коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности, перспективы);
- социальная диагностика педагогического коллектива.

4.3. Коррекционная:

- оказание социальной помощи нуждающимся в ней обучающимся;
- социальная защита и поддержка обучающихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации обучающихся;
- социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4.4. Консультативная:

- консультации обучающихся, педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальной помощи обучающимся;
- консультации обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

V. Обязанности социального педагога

5.1. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся.

5.2. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни.

5.3. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

5.4. Выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

5.5. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.

5.6. Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

5.7. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

5.8. Осуществляет работу по обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.

5.9. Взаимодействует с преподавателями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с

ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные и трудные жизненные ситуации.

5.10. Оказывает консультационную социально-педагогическую помощь родителям, педагогам, работникам других учреждений.

VI. Основные направления деятельности педагога-психолога

6.1. Просветительская и психопрофилактическая работа:

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;
- подготовка совместно с социальным педагогом и воспитателем программ индивидуальной работы с учащимися, которые в этом нуждаются;
- выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в техникуме через оптимизацию форм общения педагога с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников техникума по широкому кругу проблем;
- подготовка материалов к проведению мероприятий родительского всеобуча.

6.2. Психодиагностическая работа:

- психолого-педагогическое исследование обучающихся на протяжении всего периода обучения, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;
- психологическое обследование обучающихся с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;
- изучение психологических особенностей обучающихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики. Консультирование по вопросам индивидуального подхода к каждому обучающемуся, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

6.3. Психокоррекционная работа:

- активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности обучающегося. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении детей и подростков;
- разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития обучающихся;
- разработка и осуществление программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

6.4. Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих по проблемам обучения и воспитания обучающихся;

- консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих по вопросам жизненного самоопределения;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблемам обучения, развития, общения со сверстниками, самовоспитания и другим.

VII. Обязанности педагога-психолога

- 7.1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения.
- 7.2. Способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
- 7.3. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).
- 7.4. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.
- 7.5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- 7.6. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
- 7.7. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и поиску.
- 7.8. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
- 7.9. Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуру полового воспитания.
- 7.10. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

VIII. Основные направления деятельности воспитателя

- 8.1. Интеллектуальное развитие, организация интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде техникума.
- 8.2. Эмоционально-волевое развитие.
- 8.3. Морально-нравственное развитие.
- 8.4. Формирование здорового образа жизни.
- 8.5. Межличностное развитие.
- 8.6. Профориентационное развитие.
- 8.7. Гражданское и патриотическое воспитание, приобщение обучающихся к традициям и истории Отечества, города, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.
- 8.8. Культурно-нравственное развитие, повышение общего уровня культуры обучающихся, реализация творческого потенциала, совместная деятельность с учреждениями культуры города.
- 8.9. Эстетическое развитие, создание культурологической среды техникума формирующей у обучающихся новое чувство меняющегося мира, опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни конкурентоспособной личности.
- 8.10. Социальная адаптация обучающихся, формирование отношения к семье как к ценности, предотвращение и предупреждение социальных проблем в семье, в общественной среде, помощь в их разрешении при взаимодействии с педагогическими службами техникума.
- 8.11. Индивидуально-личностное развитие, изучение личности обучающегося, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, определение индивидуальных маршрутов в обучении и воспитании.
- 8.12. Ученическое самоуправление, развитие и совершенствование системы ученического самоуправления с целью включения обучающихся в работу техникума как субъекта учебной и воспитательной деятельности.
- 8.13. Профессиональная адаптация обучающихся, проведение просветительской профориентационной работы среди обучающихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности социально-психологической и воспитательной службы техникума, классных руководителей.
- 8.14. Воспитание толерантности, формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур.
- 8.15. Совместная деятельность с родительским сообществом, общественными организациями, включение родителей в воспитательную работу техникума через совместную деятельность социально – психологической и воспитательной службы техникума с Педагогическим советом, студенческим советом, родительским комитетом и другими органами государственно-общественного управления.

IX. Обязанности воспитателя.

- 9.1. Планирует и организует жизнедеятельность обучающихся техникума проживающих в общежитии и осуществляет их воспитание.
- 9.2. Проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.
- 9.3. Использует разнообразные приемы, методы и средства обучения.
- 9.4. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).
- 9.5. Совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья обучающихся, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, отвечает за их жизнь и здоровье.
- 9.6. Организует выполнение обучающимися режима дня, приготовление ими домашних заданий, оказывает им помощь в учении, организации досуга и в получении дополнительного образования, вовлекая их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам.
- 9.7. Организует с учетом возраста обучающихся работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, техники безопасности, участие в общественно полезном труде.
- 9.8. Совместно с медицинскими работниками и комендантом осуществляет контроль за санитарным состоянием общежития: комнат, мест общего пользования, дворовой территории.
- 9.9. Способствует проявлению интереса у обучающихся к определенному роду деятельности, к сознательному выбору профессии, содействует их трудоустройству и дальнейшему обучению.
- 9.10. Проводит работу по профилактике делинквентного поведения, вредных привычек.
- 9.11. Оказывает помощь в организации самоуправленческих начал в деятельности коллектива обучающихся проживающих в общежитии, участвует в деятельности Совета общежития.
- 9.12. Изучает индивидуальные способности, интересы и склонности обучающихся, их семейные обстоятельства и жилищно-бытовые условия.
- 9.13. Взаимодействует с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, классными руководителями групп проживающих в общежитии обучающихся.
- 9.14. Координирует свою работу с классными руководителями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, музыкальным руководителем и другими работниками в рамках единого воспитательного процесса.

X. Права работников социально – психологической и воспитательной службы.

Работники социально-психологической и воспитательной службы имеют право:

- 10.1. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях т.д.
- 10.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.
- 10.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- 10.4. Проводить в техникуме плановые групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования.
- 10.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях, семинарах, профессиональных объединениях.